



**KEMENTERIAN RISET DAN TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU SOSIAL**

---

---

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

Fakultas	: Fakultas Ilmu Sosial
Program Studi	: Semua Program Studi di UNY
Mata Kuliah dan Kode	: Pancasila/ MKU6208
SKS	: 2 (Teori)
Semester	: 1-2
Mata Kuliah Prasyarat	: Tidak ada
Status Mata Kuliah	: Wajib Lulus
Dosen	: Johan Dwi Saputro, M. Pd.

## **I. DESKRIPSI MATA KULIAH**

Perkuliahan ini membahas tentang landasan dan tujuan Pancasila, Pancasila sebagai hasil berpikir ilmiah, Pancasila dalam konteks sebagai perjuangan bangsa Indonesia, Pancasila sebagai sistem nilai dan ideology nasional, UUD dan Amandemennya serta Pancasila sebagai paradigma kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara

## **II. CAPAIAN PEMBELAJARAN**

1. Mampu menunjukkan sikap yang positif terhadap Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
2. Mampu memaknai kebenaran ilmiah-filsafati yang terdapat di dalam Pancasila dilandasi nilai kerjasama dan tanggung jawab.
3. Mampu memaknai peristiwa sejarah dan nilai-nilai nasionalisme serta budaya bangsa untuk menggalang persatuan Indonesia dan memiliki pandangan visioner tentang kehidupan bangsa
4. Mampu menganalisis perbandingan ideology Pancasila dan ideologi lainnya (ideologi agama, liberalism, komunisme)
5. Mampu menganalisis dinamika pelaksanaan UUD di Indonesia dan amandemen UUD 1945
6. Mampu berpikir integral komprehensi dan solutif tentang persoalan-persoalan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dengan dilandasi pada nilai-nilai kejujuran, toleransi, tanggung jawab, dan peduli.

### III. SKENARIO PERKULIAHAN

Tatap Muka	Capain Pembelajaran	Bahan Kajian/Pokok Bahasan	Bentuk/ Model metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian	Waktu	Referensi
1-2	Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa dan dasar negara	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian Pancasila</li> <li>2. Dua fungsi utama Pancasila</li> <li>3. Gambaran manusia Indonesia yang berPancasila</li> </ol>	Ceramah , dialog	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mendapat wawasan tentang Pancasila dan manusia Indonesia yang diidealkan,</li> <li>• Mahasiswa menyatakan sikapnya terhadap Pancasila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pernyataan sikap</li> <li>• Berani berargumentasi</li> <li>• Argumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjuk argumentasi</li> <li>• Dalam proses dialog</li> <li>• Angket skala sikap</li> </ul>	10	200'	1,2
3-4	Mampu memaknai kebenaran ilmiah-filsafati yang terkandung di dalam Pancasila dilandasi nilai-nilai kerjasama dan tanggung jawab	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Macam-macam pengetahuan</li> <li>2. Ciri-ciri ilmu</li> <li>3. Macam-macam kebenaran</li> <li>4. Tinjauan ciri ilmiah yang terdapat di dalam Pancasila</li> <li>5. Tinjauan kebenaran di dalam Pancasila</li> </ol>	Metode penguasaan, diskusi, kelompok, dialog	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mendapatkan pengalaman merefkesikan kebenaran ilmiah-filsafati</li> <li>• Pancasila ditinjau dari ciri-ciri ilmu dan teori-teori kebenaran (koherensi, korespondensi, pragmatis, dan konsensus) dilandasi nilai-nilai kerjasama dan tanggung jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semua anggota kelompok terlobat dalam diskusi</li> <li>• Laporan diskusi lengkap dan sesuai tugas</li> <li>• Berani berargumentasi</li> <li>• Mau menerima kritik</li> <li>• Sumber relevan dan akurat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio</li> <li>• Penilaian proses (observasi)</li> </ul>	10	200'	1,2, 4

Tatap Muka	Capain Pembelajaran	Bahan Kajian/Pokok Bahasan	Bentuk/ Model metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian	Waktu	Referensi
5-6	Mampu memaknai peristiwa sejarah dan nilai-nilai nasionalisme dan budaya bangsa untuk menggalang persatuan Indonesia dan memiliki pandangan yang visioner tentang kehidupan bangsa	Selintas sejarah Indoensia: 1. Masa Kerajaan 2. Masa Penjajahan 3. Masa Kemerdekaan 4. Masa Revolusi Fisik 5. Masa KRIS 6. Masa UUDS 7. Masa ORLA 8. Masa ORBA 9. Masa Reformasi	Dikusi, kerja kelompok, refleksi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mendapatkan pengalaman merefleksikan peristiwa sejarah dan nilai-nilai nasionalisme dan budaya bangsa untuk menggalng persatuan Indonesia dan mampu menyatakan pandangan visionernya untuk perbaikan kehidupan bangsa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hasil refleksi mendalam</li> <li>Hasil refleksi disusun sistematis logis</li> <li>Hasil refleksi kreatif</li> <li>Hasil refleksi bukan duplikasi</li> <li>Presentasi menarik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Karya tulis 2 kelompok (hasil refleksi: Kami Cinta Indonesia)</li> <li>Presentasi kelompok</li> </ul>	20	30 0'	1,4
7-9	Mampu menganalisis perbandingan ideologi Pancasila dan ideology lainnya (ideology agama, ideology	Pengertian dan ciri-ciri ideologi tertutup dan terbuka Macam-macam ideologi dunia Perbandingan Pancasila dan Ideoologi dunia	Diskusi kelas, penugasan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mendapatkan pengalaman menganalisis measing-masing ideologi dari sisi kelebihan maupun kelemahannya</li> <li>Mahasiswa dapat menyimpulka makna penting Pancasila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hasil analisis mendalam</li> <li>Hasil analisis disusun sistematis logis</li> <li>Simpulan tepat dan bermakna</li> <li>Presentasi menarik</li> </ul>	Makalah 3 kelompok	20	30 0'	1,2, 3

Tatap Muka	Capain Pembelajaran	Bahan Kajian/Pokok Bahasan	Bentuk/ Model metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian	Waktu	Referensi
	liberalism dan ideology komunisme			sebagai ideologi persatuan					
10-12	Mampu menganalisis dinamika UUD di Indonesia dan amandemen UUD 1945	Pengertian UUD UUD yang berlaku di Indonesia UUD 1945 dan Amandemennya Tata urutan peraturan perundang-undangan di Indonesia Lembaga-lembaga Tinggi Negara	Diskusi kelas, penugasan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mendapatkan pengalaman menganalisis berbagai UUD yang berlaku di Indonesia</li> <li>• Mahasiswa mendapat pengalaman sebab-sebab terjadinya amandemen UUD 1945 dan implikasinya pada berbagai peraturan di bawahnya</li> <li>• Mahasiswa mendapat pengalaman pola hubungan antarlembaga tinggi negara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil analisis dan mendalam</li> <li>• Hasil analisis disusun sistematis logis</li> <li>• Simpulan tepat dan bermakna</li> <li>• Presentasi menarik</li> </ul>	Makalah 3 kelompok	20	30 0'	1,2,3
13-16	Mampu berpikir integral komprehensif dan solutif tentang	Pancasila sebagai paradigma pembangunan bangsa (bidang agama, sosio-kultural, politik,	Diskusi dan penugasan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat pengalaman mengemukakan persoalan hidup bernegara dari berbagai aspek dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik menarik</li> <li>• Hasil analisis mendalam</li> <li>• Hasil analisis</li> </ul>	Makalah 4 kelompok	20	40 0'	1,2,3,4

Tatap Muka	Capain Pembelajaran	Bahan Kajian/Pokok Bahasan	Bentuk/ Model metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian	Waktu	Referensi
	persoalan-persoalan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dengan pada nilai-nilai kejujuran, toleransi, tanggung jawab, dan peduli	ekonomi, iptek dll)		mengusulkan solusi pemecahannya	<p>disusun sistematis logis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah bukan duplikasi</li> <li>• Sumber rujukan dicantumkan</li> <li>• Usulan solusi menunjukkan rasa peduli</li> <li>• Usulan solusi menunjukkan rasa toleransi</li> <li>• Presentasi menarik</li> </ul>				

#### IV. PENILAIAN

(Bobot nilai per subkomp x 60) + (Nilai UAS x40)

NA = -----

## V. REFERENSI

1. Darmodiharjo, D., dkk. (1991). *Santiaji Pancasila*. Surabaya: Usana Offset Printing.
2. Jimly Asshidiqie. (2004). *Formal Kelembagaan Negara dan Pergeseran Kekuasaan dalam UUD 1945*. Yogyakarta: FH UII Press.
3. Kaelan, (2012). *Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: PARADIGMA.
4. Rukiyati, dkk. (2014). *Pendidikan Pancasila*. Yogyakarta: UNY Press.
5. Hudiarini, S., dkk. (2011). *Pendidikan Pancasila*. Malang: Aditya Media Publishing.
6. Syfrudin Bahar, (ed.). (1995). *Risalah Sidang-Sidang BPUPKI dan PPKI*. Jakarta. Sekretariat Negara RI.
7. Undang-Undang Dasar 1945 dan Amandemennya.